**PROGRAM ADAPTACYJNY OPRACOWANY DLA DZIECI Z ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

**na rok szkolny 2016/2017**

Rozpoczęcie nauki szkolnej przez dziecko to wkroczenie w nowy etap życia. Spotyka się ono z sytuacją wymagającą zmian w dotychczasowym sposobie życia. Zmienia
się podstawowa forma aktywności dziecka - zabawę zastępuje nauka. Przejście i adaptacja należą do istotnych bodźców rozwojowych. Stanowią ważny przełom w życiu każdego dziecka. Podjęcie nowej roli, która jest dużą zmianą, wymaga wielu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych. Dziecku często towarzyszą negatywne emocje: obawa, lęk, niepokój przed nowym i nieznanym.

 Program adaptacyjny dla uczniów klasy 0 jest bardzo ważnym elementem w pracy wychowawczej szkoły i nauczyciela. Ma pomóc dziecku w miarę bezstresowym przejściu
z przedszkola, domu rodzinnego do szkoły. Program ma za zadanie pomóc w pokonaniu wspomnianych emocji oraz zminimalizowaniu stresu wywołanego przejściem z przedszkola do szkolnej „zerówki”, a potem klasy I.

**CELE OGÓLNE PROGRAMU:**

* Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji,
* Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi,
* Przekształcenie środowiska szkolnego tak, by dzieci odbierały je, jako otwarte  i przyjazne,
* Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły.

**SZCZEGÓŁOWE CELE PROGRAMU:**

* Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa,
* Ułatwienie dzieciom przekroczenia progu dom – szkoła,
* Skrócenie czasu adaptacji dzieci w nowym środowisku, w nowej sytuacji, nowej roli,
* Wzajemne poznanie się uczniów i nauczyciela,
* Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń,
* Integracja zespołu klasowego,
* Wypracowanie wspólnych norm i zasad,
* Uczenie się tolerancji,
* Sukcesywne nabywanie umiejętności korzystania z różnych sprzętów  i pomieszczeń,
* Poznanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku  do nich,
* Wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w szkole,
* Poznanie zasad funkcjonowania szkoły,
* Nawiązanie dobrych relacji z rodzicami, ułatwiających dalszą współpracę,
* Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy z nauczycielem i ze szkołą.

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:**

* Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
* Bezstresowo staje się „zerówkowiczem”, a następnie uczniem,
* Wie, jak funkcjonuje szkoła,
* Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
* Dziecko jest akceptowane i wie, co świadczy o jego wyjątkowości,
* Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
* Potrafi pracować w zespole,
* Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
* Umie słuchać innych,
* Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko, chętnie współpracuje
z nauczycielem,
* Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym.

**TREŚCI PROGRAMU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programu** | **Forma realizacji** |
|  Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania  | Rozmowy |
|  Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem                i innymi dziećmi  | Zabawy integrujące |
|  Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej  | Zabawy integrujące |
|  Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole | Zawarcie "klasowej umowy" |
|   Prezentowanie własnej osoby   |   Zabawy zapoznawcze |
|  Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności  | Zajęcia, zabawy, rozmowy, obserwacje |
|  Ocena swojej działalności  | Samoocena |
|  Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi  | Rozmowa, pokaz, drama |
|  Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych  | Gry i zabawy zespołowe |
|  Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie. Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci.  |   Zajęcia, rozmowa |
|  Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo  | Rozmowy |
|  Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły  | Rozmowy |
| Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły |  Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne  |
| Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela | Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela |
|  Utrzymanie porządku w sali  | Rozmowa, pokaz |
|  Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą i ze szkołą, nauczycielem. Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły, zajęcia otwarte.Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie  | Zajęcia, zabawy |
| Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności  | Rozmowa, pokaz |
|  Wycieczki i wyjścia organizowane wspólnie z uczniami kl. I – III | Wyjścia i wycieczki |
| Uczestniczenie dzieci w lekcji w klasie I Zapoznanie dzieci z nową panią, która będzie uczyć je w kl. I | Obserwacja i aktywny udział |
|  Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły | Kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne |

**METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ:**
Obserwacja,

Pokaz,

Metody oparte na słowie:

* Rozmowa,
* Dyskusja,
* Objaśnienia

Metody czynne – oparte na działalności dzieci:

Metoda samodzielnych doświadczeń,

Metoda zadań stawianych dziecku,

Metody interaktywne:

* burza mózgów,
* krąg,
* gry dramowe,

Techniki:

* Rysunek,
* Zabawy ruchowe,

Pszczele kosze,

* Kula śniegowa,

Formy pracy:

* Zespołowa,
* Grupowa,
* Indywidualna.

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:**

* Dziecko czuje się bezpiecznie w murach szkoły,
* Swobodnie porusza się po budynku szkolnym,
* Wie, jak funkcjonuje szkoła,
* Dziecko bezstresowo staje się uczniem,
* Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie,
* Dziecko jest akceptowane, wie co świadczy o jego wyjątkowości,
* Nie ma uprzedzeń do innych, porozumiewa się ze wszystkimi w klasie,
* Uczestniczy w tworzeniu zasad zachowania,
* Potrafi pracować w zespole, umie słuchać innych,
* Wie, że każdy jest inny i ma do tego prawo,
* Rodzic ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
* Rodzic współpracuje z nauczycielem,
* Rodzice czynnie uczestniczą w życiu klasowym.

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu dokonana będzie poprzez:

* Obserwację (samoobserwację)
* Wytwory dzieci
* Rozmowy z rodzicami (kwestionariusz)
* Ocenę rodziców (ankieta)
* Wyniki ewaluacji zostaną zestawione z diagnozą sytuacji wychowawczej klasy
na przełomie maja i czerwca i przedstawione w formie raportu na spotkaniu zespołu nauczycieli oddziałów przedszkolnych.

Wychowawcy oddziałów przedszkolnych: J. Woźniak, E. Kołacz, A. Budyta