**PROGRAM PROFILAKTYKI**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

**IM. K. PUŁASKIEGO W WARCE NA LATA 2016/2019**

**Program Profilaktyki powstał na podstawie poprzedniego obowiązującego do końca roku szkolnego 2015/2016 oraz jego ewaluacji. W związku z przeprowadzoną ewaluacją powstała diagnoza środowiska szkolnego, na bazie której został utworzony Program Profilaktyki na lata 2016/2019**

1. **PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną szkolnego programu profilaktyki stanowią:

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
* *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
* *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
* *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.);
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
* *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
* *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
* *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
* *Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);
* *Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
* *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na kolejne lata.*
* *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. K. Pułaskiego w Warce*

### II. ADRESACI PROGRAMU:

* Uczniowie naszej szkoły;
* Dyrekcja szkoły;
* Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, pielęgniarka, psycholog.
* Pracownicy administracyjni szkoły;
* Rodzice i prawni opiekunowie uczniów;
* Instytucje współpracujące ze szkołą.

**III. CELE PROGRAMU**

### CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

* Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Kształtowanie u uczniów sposobu myślenia i właściwego zachowania w relacjach społecznych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości
* Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.
* Współpraca z rodzicami.

**IV. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole uczniom i pracownikom.
* Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
* Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
* Pierwsza pomoc.
* Troska o bezpieczne spędzanie wolnego czasu.
* Stosowanie zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.
* Kształtowanie otwartości ucznia na potrzeby innych, zachęcanie do niesienia pomocy.
* Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
* Kształtowanie u uczniów świadomości, że zdrowie jest wartością nadrzędną
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Aktywne współdziałanie rodziców ze szkołą.

Sposób realizacji w/w celów oraz oczekiwane efekty zostały ujęte w szczegółowym harmonogramie działań. Cele te będą modyfikowane co roku i tym samym dostosowywane do zmieniających się potrzeb naszych uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Cele programu będą realizowane poprzez:**

* wzmacnianie pozytywnych wzorców kultury osobistej,
* rozwijanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz integracja szkolnego środowiska dziecięcego,
* systematyczne, zgodne z harmonogramem zajęcia wychowawcze, profilaktyczne i integracyjne w klasach,
* prowadzenie grupy socjoterapeutycznej,
* warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców,
* psychoedukację uczniów i rodziców dotyczącą zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów(cyberprzemoc, uzależnienie od gier komputerowych), oraz niebezpieczeństw wynikających ze stosowania różnych używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze),
* spotkania uczniów z przedstawicielami policji, higienistką szkolną (poruszenie kwestii zdrowego, prawidłowego odżywiania), psychologiem z Poradni,
* przygotowanie apeli, pogadanek, tematycznych gazetek dotyczących problemów dotykających uczniów.

**V. IDENTYFIKACJA PROBLEMU**

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz wniosków z ewaluacji programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki zauważa się, iż wśród społeczności uczniowskiej występują następujące problemy:

* uzależnienie od wzorców medialnych,
* problem przemocy i agresji ( zaczepki, wyzywanie, przezywanie, drobne bójki),
* problem dyskryminacji (otyłość, status materialny)
* brak dyscypliny u niektórych uczniów,
* niska kultura języka,
* niewielka oferta zajęć dodatkowych dla dzieci zdolnych,
* brak motywacji do nauki.

**Wybrane obszary działań wychowawczych i profilaktycznych**

1. Motywowanie uczniów do nauki, zwiększenie potrzeb edukacyjnych.

2. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą – przeciwdziałanie różnych formom agresji.

3. Promocja zdrowego stylu życia.

4. Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby, właściwa komunikacja ukierunkowana na dbałość o kulturę języka.

**Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych**

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, Programu profilaktycznego szkoły, szkolnego programu nauczania, szkolnego systemu oceniania, wymagań zawartych w Podstawie Programowej.

2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:

* organizowanie w szkole zajęć profilaktyczno - edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, spektaklów profilaktycznych, pogadanek, szkoleń, pedagogizacji rodziców nt. zagrożeń i ich zapobiegania oraz udziału szkoły w realizacji programów profilaktycznych oferowanych przez różne instytucje (Sanepid, ORE),
* organizowanie w szkole imprez promujących zdrowy styl życia ( apele, konkursy, przedstawienia, projekty, pogadanki, szkolenia), zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (dodatkowe zajęcia ruchowe, wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo - turystyczne),
* zwracanie w szkole, w domach baczniejszej uwagi przez nauczycieli, rodziców na poprawne, wolne od wulgaryzmów i agresji słownictwo uczniów.

### VI. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?

2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?

3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?

4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?

5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

W ewaluacji będą uwzględniane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób, w tym pracowników samorządowych, nadzoru pedagogicznego oraz przedstawicieli współdziałających instytucji.

**Sposoby ewaluacji:**

* ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
* wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
* opinie instytucji i organów zewnętrznych,
* analiza dokumentów szkolnych.

**VII. PLANOWANE EFEKTY PROGRAMU:**

* minimalizacja aktów przemocy, agresji i dyskryminacji wśród dzieci i młodzieży,
* dostarczenie dzieciom i młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
* zwiększenie umiejętności dbania o własne zdrowie (właściwe odżywianie) i bezpieczeństwo (zachowanie asertywne, odpowiedzialne korzystanie z nowych mediów)
* zmniejszenie wśród uczniów zachowań o charakterze przestępczym, zwiększenie wiedzy dotyczącej konsekwencji takich zachowań,
* zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą,
* zapewnienie możliwości rozwijania zainteresowań i zdolności poprzez udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę,
* dostarczenie dzieciom wiedzy o środkach odurzających (dopalacze, papierosy, alkohol, narkotyki) i uświadomienie im ich szkodliwości dla zdrowia i rozwoju.

**VIII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU W ROKU SZKOLNYM 2016/ 2019**

* + 1. **Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole uczniom i pracownikom | * Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i w czasie przerw. * Zapoznanie z regulaminem szkoły. * Ustalenie regulaminu klasy i jego przestrzeganie. * Prowadzenie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych. * Monitoring osób wchodzących i wychodzących ze szkoły. * Przestrzeganie systemu interwencji wychowawczych i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia. * Realizowanie zagadnień bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i urządzeń, w trakcie pracy i zabawy. * Otoczenie szczególną opieką sześciolatków. | * Egzekwowanie regulaminów szkolnych  i klasowych. * Pełnienie dyżurów nauczycielskich i uczniów klas VI. * Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych * Utrzymanie porządku  w klasie, szkole i w jej otoczeniu. * Program adaptacyjny  dla oddziałów przedszkolnych  i pierwszaków, pogadanki dotyczące funkcjonowania  i sześciolatków w szkole. | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny | uczniowie i pracownicy znają zasady BHP obowiązujące w placówce,  - znają regulaminy szkoły i swoich klasopracowni,  - nauczyciele i uczniowie dyżurujący dbają o bezpieczeństwo uczniów na przerwach,  - znają wyjścia awaryjne i drogi ewakuacyjne w szkole,  -bezpiecznie korzystają  ze sprzętów i urządzeń  szkolnych,  - uczniowie klas starszych troszczą się i dbają o bezpieczeństwo dzieci młodszych, |
| 2.Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły | * Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na terenie szkoły i komisariatu. * Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego. * Edukacja dla bezpieczeństwa * Wychowanie komunikacyjne. | * Spotkania  z przedstawicielami policji. * Apel o bezpieczeństwie  dla klas O-III * Realizacja zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych. * Szkolenie i przeprowadzenie egzaminu   na kartę rowerową dla klas IV-VII. | Wychowawcy nauczyciele przedmiotu, nauczyciele i uczniowie klas trzecich, policjanci | uczniowie znają zasady poruszania się po drodze, -przestrzegają bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze,  -znają podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze |
| 3.Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi | * uczenie reagowania na zjawiska przemocy, * zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych, * przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanych osób, * wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących bezpieczeństwu dziecka, * uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy, * profilaktyka agresji, w tym cyberprzemocy, * propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego, | * pogadanki, * zajęcia lekcyjne, * spotkania z policjantem * udział w apelach szkolnych, * opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad, reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, | Nauczyciele, wychowawcy kl. I - III, policjant | -chętnie zwracają się o pomoc u osób dorosłych,  - prezentują postawę ograniczonego zaufania,  - umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu i życiu, |
| 4.Pierwsza pomoc | * kształtowanie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego, straży pożarnej lub policji, * radzenie sobie w przypadku zranienia- skaleczenia, oparzenia, stłuczenia | * zajęcia lekcyjne, * realizacja treści związanych z bezpieczeństwem, uczenie się udzielania pierwszej pomocy (sztuczne oddychanie, masaż serca) | Wychowawcy,  pielęgniarka  szkolna, | uczniowie potrafią poradzić sobie w sytuacji zagrożenia,  -znają numery alarmowe - umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, |
| 5.Troska o bezpieczne spędzanie wolnego czasu | * Uwrażliwianie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw na, podwórkach, w domu, podczas wyjazdów w ferie i wakacyjnych. | * zajęcia lekcyjne, * spotkania z pielęgniarką,   filmy edukacyjne, gazetki  tematyczne | - pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka | - uczniowie potrafią bezpiecznie się bawić i wypoczywać w wolnym czasie, |

* + 1. **Kształtowanie u uczniów sposobu myślenia i właściwego zachowania w relacjach społecznych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Stosowanie zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach społecznych | * Zapoznanie z zasadami savoir– vivre’u. * Kształtowanie zdolności posługiwania się językiem poprawnym, wolnym od wulgaryzmów i agresji. * Zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami estetycznego wyglądu. * Kształtowanie szacunku do innych oraz współodpowiedzialności za mienie społeczne * Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów * Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. * Kształtowanie umiejętności samooceny. | * Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych kulturze osobistej uczniów. * Przeprowadzenie lekcji   wychowawczych na temat  stosowności stroju do miejsca  i sytuacji.   * Systematyczne reagowanie na przejawy lekceważenia zasad   właściwego zachowania   * Lekcje wychowawcze, j. polskiego, * Odgrywanie scenek ukazujących różne typy zachowań uczniów, ocenianie tych zachowań, | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda | - uczniowie potrafią kulturalnie odnosić się do siebie, stosować słowa grzecznościowe,  - potrafią wypowiadać się poprawnie bez używania  brzydkich słów,  - ubierają się schludnie, podczas wyznaczonych dni galowych zakładają strój galowy,  - okazują szacunek sobie nawzajem i osobom starszym, dbają o sprzęty szkolne,  - potrafią ocenić swoje zachowanie |
| 2.Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym miasta i szkoły. | * Organizowanie wyjść do kin, teatrów i muzeów. * Organizowanie spotkań z autorytetami, ludźmi kultury, nauki. * Estetyczne, wspólne urządzanie pracowni przedmiotowych. * Wyjazdy na wycieczki klasowe, spotkania integracyjne. * Wspieranie przy organizacji imprez klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia. * Stwarzanie możliwości organizowania imprez szkolnych. * Nawiązywanie kontaktów z placówkami kulturalnymi na terenie miasta. | * Urządzanie pracowni przedmiotowych. * Spotkania z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych. * Wycieczki klasowe. * Organizacja uroczystości klasowych. * Współpraca z muzeum, Ośrodkiem Kultury „CESiR” i „Dworkiem na Długiej”. | Nauczyciele, wychowawcy, instytucje, | - uczniowie potrafią właściwie zachować się w różnych miejscach użyteczności publicznej,  - zdobywają wiadomości dotyczące filmu, teatru, sztuk plastycznych,  - nabierają ogłady towarzyskiej,  - poznają piękne, malownicze zakątki naszego kraju;  - uczestniczą w urządzaniu swoich klasopracowni,  - integrują się ze społecznością uczniowską poprzez wspólne imprezy, |
| 3.Kształtowanie otwartości ucznia na potrzeby innych, zachęcanie do niesienia pomocy. | * Udzielanie pomocy dzieciom z rodzin najuboższych. * Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych. * Stwarzanie możliwości organizowania pomocy uczniom słabszym w nauce. * Otaczanie specjalną opieką uczniów szczególnej troski. * Stwarzanie możliwości włączenia uczniów realizujących nauczanie indywidualne w życie szkoły i klasy. * Reagowania na krzywdę drugiego człowieka. * Pomoc nowym uczniom w adaptacji w środowisku szkolnym. | * Organizacja i udział w akcjach charytatywnych. * Dofinansowanie do   podręczników, darmowe  obiady.   * Organizowanie pomocy   koleżeńskiej.  Udział w zajęciach  świetlicowych.   * Zapraszanie tych uczniów na imprezy szkolne, klasowe. * Zbieranie nakrętek dla osób potrzebujących, zabawek dla Domu Dziecka * Zaopiekowanie się nowymi uczniami przez starszych kolegów. | Nauczyciele, wychowawcy, instytucje, MGOPS, uczniowie starszych klas, wychowawcy świetlicy | - uczniowie uczą się zachowań altruistycznych,  - potrafią dzielić się swoimi dobrami z potrzebującymi,  - rozwijają swoją empatię,  - stają się lepszymi ludźmi, |
| 4.Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.  5.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym tj. używaniu środków, substancji psychotropowych  i innych środków psychoaktywnych. | * Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej * Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby, epidemie) * Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatyczno – komunikacyjnymi. * Umiejętność właściwego odbioru i wykorzystania mediów. * Kształtowanie zachowań asertywnych. * Realizowanie wśród uczniów   i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych  i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. | * Udział w przedstawieniach i inscenizacjach, * Praca w grupach na lekcjach * Filmy edukacyjne * Udział w programach profilaktycznych * Uczenie zachowań   obowiązujących w  społeczeństwie.   * Pogadanki nauczycieli * Odgrywanie scenek | Wszyscy nauczyciele. | - uczniowie nabywają kompetencji w sprawnym porozumiewaniu się, potrafią współpracować ze sobą,  - wykazują się empatycznym podejściem do ludzi pokrzywdzonych przez los,  -potrafią umiejętnie posługiwać się technologią informacyjną i komunikacyjną,  - znają zagrożenia, jakie niesie nieświadome korzystanie z zasobów Internetu,- potrafią powiedzieć ,,nie” w sytuacji im zagrażającej, |

* + 1. **Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Kształtowanie u uczniów świadomości, że zdrowie jest wartością nadrzędną.  2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji dzieci i młodzieży.  3. Wspieranie uczniów narażonych na podejmowanie działań ryzykownych.  4. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie reagowania w sytuacjach trudnych. | * Poznanie zasad higieny osobistej. * Kształtowanie aktywnej postawy wobec życia. * Uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji. * Realizacja treści związanych z wychowaniem do życia w rodzinie. * Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w zakresie uzależnień. * Wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia. * Poznanie negatywnych skutków używania środków odurzających ( dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy) na organizm człowieka. * Radzenie sobie ze stresem. * Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. * Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. * Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | * Systematyczna kontrola czystości i higieny. * Basen, dodatkowe zajęcia ruchowe, zajęcia gimnastyki korekcyjnej. * Pogadanki, filmy edukacyjne, plakaty. * Lekcje WDŻ. * Spotkania z pedagogiem, psychologiem, warsztaty psychoedukacyjne. * Realizacja programu ,,Owoce w szkole” i ,,Szklanka mleka”, lekcje przyrody, zajęcia z edukacji społecznej. pogadanki, filmy na temat otyłości, anoreksji, bulimii, apel o zdrowym odżywianiu, udział w konkursach, projektach dotyczących promocji zdrowego stylu życia. * Pogadanki, warsztaty, pedagogizacja rodziców na temat uzależnień dzieci i młodzieży, * Udział w programach profilaktycznych, * Zapoznanie nauczycieli, uczniów, rodziców z materiałami ORE dotyczącymi profilaktyki narkomanii w szkole, * Udział w konkursach ogłaszanych przez Sanepid i inne instytucje, * Filmy edukacyjne dla dzieci i rodziców, * Odgrywanie scenek dramowych na lekcjach wychowawczych | Nauczyciele przyrody, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, higienistka, pedagog, psycholog, rodzice, Sanepid, inne instytucje. | - uczniowie przychodzą do szkoły czyści, zadbani,  - uczniowie uczestniczą w zajęciach na basenie, w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę promujących zdrowy styl życia, (piłka nożna, siatkówka)  - stosują zachowania asertywne,  - posiadają wiedzę z zakresu biologii człowieka,  - śmiało zwracają się ze swoimi problemami do wychowawcy, pedagoga, psychologa,  - potrafią ułożyć zdrowy jadłospis,  - piją mleko i spożywają dużo owoców i warzyw,  - unikają spożywania słodyczy,  - odżywiają się zdrowo.  - uczniowie znają negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, odurzających i odmawiają ich brania, jeśli są im oferowane,  - biorą czynny udział w zajęciach doszkalających w tym temacie,  - rodzice nabywają wiedzy o skutkach zażywania tych trujących środków, potrafią chronić swoje dzieci przed ich zażywaniem, czy nawet kontaktem,  - wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, unikanie sytuacji stresogennych, rozładowywanie napięć podczas uprawiania sportu |
| 5.Zapobieganie zachowaniom agresywnym.  6. Działania profilaktyczne wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | * Uświadamianie dzieciom, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. * Włączenie (w razie potrzeby) do IPET-u działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych i innych. | * Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka na lekcjach wychowawczych, * Pogadanki, filmy edukacyjne, * Odgrywanie scenek ukazujących agresję, słowną, fizyczną, psychiczną, omawianie uczuć, jakie dominowały u dzieci podczas bycia agresorem, bądź ofiarą, | Wychowawcy,  nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog | - uczniowie znają swoje prawa, potrafią zwrócić się o pomoc do odpowiednich ludzi, gdy czują się zagrożeni,  -mają świadomość, że są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych,  - nie stosują przemocy, agresji wobec innych,  - umieją polubownie załatwić swoje sprawy |
| 7. Działania na rzecz przyrody i środowiska naturalnego. | * Organizowanie zajęć edukacyjnych z przyrody w terenie. * Kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko poprzez organizowanie proekologicznych akcji, * Udział w konkursach ekologicznych. * Organizowanie wycieczek krajoznawczych | * Wycieczki na terenie naszego miasta - do parku na Winiarach, nad Pilicę, * Udział w akcjach ,,Sprzątanie świata”, zbiórka zużytych baterii, makulatury, zbieranie plastikowych nakrętek, * Organizowanie i branie udziału w konkursach ekologicznych, tworzenie plakatów związanych z ekologią, * Realizacja tematyki lekcyjnej dotyczącej ekologii,   wyjazdy na wycieczki  krajoznawcze- zwiedzanie  ciekawych zakątków naszego  kraju | Nauczyciele przyrody, wychowawcy, rodzice | - uczniowie znają swoje miasto, wiedzą, gdzie mogą wypocząć i zrelaksować się,  - biorą czynny udział w akcjach ekologicznych, mają świadomość, że w taki sposób mogą pomóc Ziemi przetrwać,  - promują naszą szkołę podczas uczestniczenia w różnych konkursach na terenie gminy i powiatu,  - przyswajają wiedzę ekologiczną i potrafią ją zastosować w swoim życiu (oszczędzanie wody podczas suszy, oszczędzanie energii elektrycznej, segregowanie śmieci)  - znają wiele atrakcyjnych miejsc w naszym kraju, gdzie przyroda stworzyła piękne krajobrazy. |

* + 1. **Współpraca z rodzicami.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Aktywne współdziałanie rodziców ze szkołą | * Informowanie rodziców o postępach dzieci i ich zachowaniu, * Angażowanie rodziców do   współpracy ze szkołą   * Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły. * Zapoznanie rodziców ze Statutem, programami szkolnymi, planami wychowawcy klasowego, wewnątrzszkolnym systemem oceniania. * Zapobieganie patologiom, uzależnieniom oraz eliminowanie ich skutków. | * Spotkania wychowawców z rodzicami na zebraniach klasowych i w pierwsze wtorki miesiąca. * Organizacja imprez szkolnych, klasowych, wyjścia na basen, wyjazdy na wycieczki * Ankiety, wywiady, rozmowy. * Omówienie dokumentów szkoły na pierwszym zebraniu z rodzicami, udostępnienie strony internetowej szkoły, gdzie te dokumenty są zawarte, * Warsztaty psychoterapeutyczne, szkolenia, pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych, spotkania z psychologiem, pedagogiem. | Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice. | - rodzice otrzymują pełną informację zwrotną o swoich dzieciach,  - rodzice chętnie pomagają nauczycielom w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, wyjściach na basen, wyjazdach na wycieczki,  - wnioski z ankiet, wywiadów z rodzicami są brane pod uwagę , podczas konstruowania programów szkoły,  - rodzice znają dokumenty szkoły, wiedzą, że oni sami przyczyniają się do tworzenia treści zawartych w tych dokumentach,  - biorą udział w szkoleniach, warsztatach, pedagogizacjach, na których uczą się jak zapobiegać uzależnieniom ich dzieci oraz jak eliminować ich skutki. |

**Program podlega co rocznej ewaluacji. Program profilaktyki dla Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. K. Pułaskiego w Warce opracował zespół w składzie:**

Elżbieta Pacholska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Kamila Wilczyńska- nauczyciel języka polskiego