**PROGRAM PROFILAKTYKI**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

 **IM. K. PUŁASKIEGO W WARCE NA LATA 2016/2019**

**Program Profilaktyki powstał na podstawie poprzedniego obowiązującego do końca roku szkolnego 2015/2016 oraz jego ewaluacji. W związku z przeprowadzoną ewaluacją powstała diagnoza środowiska szkolnego, na bazie której został utworzony Program Profilaktyki na lata 2016/2019**

1. **PODSTAWA PRAWNA**

Podstawę prawną szkolnego programu profilaktyki stanowią:

* *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.* (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
* *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.* (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
* *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
* *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.);
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
* *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
* *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
* *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
* *Rozporządzenie MEN z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U. z 2013 r. poz. 532);
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113);
* *Ustawa z 4 sierpnia 2015r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi* (Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
* *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na kolejne lata.*
* *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. K. Pułaskiego w Warce*

### II. ADRESACI PROGRAMU:

* Uczniowie naszej szkoły;
* Dyrekcja szkoły;
* Nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny, pielęgniarka, psycholog.
* Pracownicy administracyjni szkoły;
* Rodzice i prawni opiekunowie uczniów;
* Instytucje współpracujące ze szkołą.

**III. CELE PROGRAMU**

### CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

* Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.
* Kształtowanie u uczniów sposobu myślenia i właściwego zachowania w relacjach społecznych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości
* Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.
* Współpraca z rodzicami.

**IV. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

* Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole uczniom i pracownikom.
* Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.
* Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
* Pierwsza pomoc.
* Troska o bezpieczne spędzanie wolnego czasu.
* Stosowanie zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach społecznych.
* Kształtowanie otwartości ucznia na potrzeby innych, zachęcanie do niesienia pomocy.
* Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
* Kształtowanie u uczniów świadomości, że zdrowie jest wartością nadrzędną
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Aktywne współdziałanie rodziców ze szkołą.

Sposób realizacji w/w celów oraz oczekiwane efekty zostały ujęte w szczegółowym harmonogramie działań. Cele te będą modyfikowane co roku i tym samym dostosowywane do zmieniających się potrzeb naszych uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Cele programu będą realizowane poprzez:**

* wzmacnianie pozytywnych wzorców kultury osobistej,
* rozwijanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz integracja szkolnego środowiska dziecięcego,
* systematyczne, zgodne z harmonogramem zajęcia wychowawcze, profilaktyczne i integracyjne w klasach,
* prowadzenie grupy socjoterapeutycznej,
* warsztaty tematyczne i spotkania psychoedukacyjne dla rodziców,
* psychoedukację uczniów i rodziców dotyczącą zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów(cyberprzemoc, uzależnienie od gier komputerowych), oraz niebezpieczeństw wynikających ze stosowania różnych używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze),
* spotkania uczniów z przedstawicielami policji, higienistką szkolną (poruszenie kwestii zdrowego, prawidłowego odżywiania), psychologiem z Poradni,
* przygotowanie apeli, pogadanek, tematycznych gazetek dotyczących problemów dotykających uczniów.

**V. IDENTYFIKACJA PROBLEMU**

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz wniosków z ewaluacji programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki zauważa się, iż wśród społeczności uczniowskiej występują następujące problemy:

* uzależnienie od wzorców medialnych,
* problem przemocy i agresji ( zaczepki, wyzywanie, przezywanie, drobne bójki),
* problem dyskryminacji (otyłość, status materialny)
* brak dyscypliny u niektórych uczniów,
* niska kultura języka,
* niewielka oferta zajęć dodatkowych dla dzieci zdolnych,
* brak motywacji do nauki.

**Wybrane obszary działań wychowawczych i profilaktycznych**

1. Motywowanie uczniów do nauki, zwiększenie potrzeb edukacyjnych.

2. Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza szkołą – przeciwdziałanie różnych formom agresji.

3. Promocja zdrowego stylu życia.

4. Kształtowanie właściwych postaw wobec drugiej osoby, właściwa komunikacja ukierunkowana na dbałość o kulturę języka.

**Kierunki działań interwencyjnych i profilaktycznych**

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, Programu profilaktycznego szkoły, szkolnego programu nauczania, szkolnego systemu oceniania, wymagań zawartych w Podstawie Programowej.

2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:

* organizowanie w szkole zajęć profilaktyczno - edukacyjnych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, spektaklów profilaktycznych, pogadanek, szkoleń, pedagogizacji rodziców nt. zagrożeń i ich zapobiegania oraz udziału szkoły w realizacji programów profilaktycznych oferowanych przez różne instytucje (Sanepid, ORE),
* organizowanie w szkole imprez promujących zdrowy styl życia ( apele, konkursy, przedstawienia, projekty, pogadanki, szkolenia), zapewnienie uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (dodatkowe zajęcia ruchowe, wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo - turystyczne),
* zwracanie w szkole, w domach baczniejszej uwagi przez nauczycieli, rodziców na poprawne, wolne od wulgaryzmów i agresji słownictwo uczniów.

### VI. EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?

2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?

3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?

4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?

5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

W ewaluacji będą uwzględniane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób, w tym pracowników samorządowych, nadzoru pedagogicznego oraz przedstawicieli współdziałających instytucji.

**Sposoby ewaluacji:**

* ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
* wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
* opinie instytucji i organów zewnętrznych,
* analiza dokumentów szkolnych.

**VII. PLANOWANE EFEKTY PROGRAMU:**

* minimalizacja aktów przemocy, agresji i dyskryminacji wśród dzieci i młodzieży,
* dostarczenie dzieciom i młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego,
* zwiększenie umiejętności dbania o własne zdrowie (właściwe odżywianie) i bezpieczeństwo (zachowanie asertywne, odpowiedzialne korzystanie z nowych mediów)
* zmniejszenie wśród uczniów zachowań o charakterze przestępczym, zwiększenie wiedzy dotyczącej konsekwencji takich zachowań,
* zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą,
* zapewnienie możliwości rozwijania zainteresowań i zdolności poprzez udział w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę,
* dostarczenie dzieciom wiedzy o środkach odurzających (dopalacze, papierosy, alkohol, narkotyki) i uświadomienie im ich szkodliwości dla zdrowia i rozwoju.

**VIII. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU W ROKU SZKOLNYM 2016/ 2019**

* + 1. **Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i dbania o bezpieczeństwo swoje i innych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole uczniom i pracownikom | * Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach i w czasie przerw.
* Zapoznanie z regulaminem szkoły.
* Ustalenie regulaminu klasy i jego przestrzeganie.
* Prowadzenie dyżurów w czasie przerw śródlekcyjnych.
* Monitoring osób wchodzących i wychodzących ze szkoły.
* Przestrzeganie systemu interwencji wychowawczych i sposobu reagowania w sytuacji zagrożenia.
* Realizowanie zagadnień bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i urządzeń, w trakcie pracy i zabawy.
* Otoczenie szczególną opieką sześciolatków.
 | * Egzekwowanie regulaminów szkolnych i klasowych.
* Pełnienie dyżurów nauczycielskich i uczniów klas VI.
* Przeprowadzanie próbnych alarmów przeciwpożarowych
* Utrzymanie porządku w klasie, szkole i w jej otoczeniu.
* Program adaptacyjny dla oddziałów przedszkolnych i pierwszaków, pogadanki dotyczące funkcjonowania i sześciolatków w szkole.
 | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog szkolny | uczniowie i pracownicy znają zasady BHP obowiązujące w placówce,- znają regulaminy szkoły i swoich klasopracowni,- nauczyciele i uczniowie dyżurujący dbają o bezpieczeństwo uczniów na przerwach,- znają wyjścia awaryjne i drogi ewakuacyjne w szkole,-bezpiecznie korzystająze sprzętów i urządzeńszkolnych,- uczniowie klas starszych troszczą się i dbają o bezpieczeństwo dzieci młodszych, |
| 2.Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły | * Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na terenie szkoły i komisariatu.
* Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego.
* Edukacja dla bezpieczeństwa
* Wychowanie komunikacyjne.
 | * Spotkania z przedstawicielami policji.
* Apel o bezpieczeństwie dla klas O-III
* Realizacja zagadnień programowych z zakresu bezpieczeństwa w czasie zajęć edukacyjnych.
* Szkolenie i przeprowadzenie egzaminu

na kartę rowerową dla klas IV-VII. | Wychowawcy nauczyciele przedmiotu, nauczyciele i uczniowie klas trzecich, policjanci | uczniowie znają zasady poruszania się po drodze, -przestrzegają bezpieczeństwa podczas jazdy na rowerze,-znają podstawowe znaki drogowe umożliwiające poruszanie się po drodze |
| 3.Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi | * uczenie reagowania na zjawiska przemocy,
* zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych,
* przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony nieznanych osób,
* wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach grożących bezpieczeństwu dziecka,
* uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy,
* profilaktyka agresji, w tym cyberprzemocy,
* propagowanie właściwego korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego,
 | * pogadanki,
* zajęcia lekcyjne,
* spotkania z policjantem
* udział w apelach szkolnych,
* opracowanie i upowszechnianie zbioru oczekiwań, zasad, reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym, oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania we współpracy z uczniami i wychowankami i ich rodzicami,
 | Nauczyciele, wychowawcy kl. I - III, policjant | -chętnie zwracają się o pomoc u osób dorosłych,- prezentują postawę ograniczonego zaufania,- umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu i życiu, |
| 4.Pierwsza pomoc | * kształtowanie umiejętności wzywania pogotowia ratunkowego, straży pożarnej lub policji,
* radzenie sobie w przypadku zranienia- skaleczenia, oparzenia, stłuczenia
 | * zajęcia lekcyjne,
* realizacja treści związanych z bezpieczeństwem, uczenie się udzielania pierwszej pomocy (sztuczne oddychanie, masaż serca)
 | Wychowawcy,pielęgniarkaszkolna, | uczniowie potrafią poradzić sobie w sytuacji zagrożenia,-znają numery alarmowe - umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu, wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc, |
| 5.Troska o bezpieczne spędzanie wolnego czasu | * Uwrażliwianie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw na, podwórkach, w domu, podczas wyjazdów w ferie i wakacyjnych.
 | * zajęcia lekcyjne,
* spotkania z pielęgniarką,

 filmy edukacyjne, gazetki  tematyczne | - pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka | - uczniowie potrafią bezpiecznie się bawić i wypoczywać w wolnym czasie, |

* + 1. **Kształtowanie u uczniów sposobu myślenia i właściwego zachowania w relacjach społecznych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Stosowanie zasad dobrego zachowania w różnych sytuacjach społecznych | * Zapoznanie z zasadami savoir– vivre’u.
* Kształtowanie zdolności posługiwania się językiem poprawnym, wolnym od wulgaryzmów i agresji.
* Zapoznanie z ogólnie przyjętymi normami estetycznego wyglądu.
* Kształtowanie szacunku do innych oraz współodpowiedzialności za mienie społeczne
* Systematyczne reagowanie na przejawy złego zachowania uczniów
* Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.
* Kształtowanie umiejętności samooceny.
 | * Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych kulturze osobistej uczniów.
* Przeprowadzenie lekcji

 wychowawczych na temat stosowności stroju do miejsca i sytuacji.* Systematyczne reagowanie na przejawy lekceważenia zasad

 właściwego zachowania* Lekcje wychowawcze, j. polskiego,
* Odgrywanie scenek ukazujących różne typy zachowań uczniów, ocenianie tych zachowań,
 | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, logopeda | - uczniowie potrafią kulturalnie odnosić się do siebie, stosować słowa grzecznościowe,- potrafią wypowiadać się poprawnie bez używaniabrzydkich słów,- ubierają się schludnie, podczas wyznaczonych dni galowych zakładają strój galowy,- okazują szacunek sobie nawzajem i osobom starszym, dbają o sprzęty szkolne,- potrafią ocenić swoje zachowanie |
| 2.Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu kulturalnym miasta i szkoły. | * Organizowanie wyjść do kin, teatrów i muzeów.
* Organizowanie spotkań z autorytetami, ludźmi kultury, nauki.
* Estetyczne, wspólne urządzanie pracowni przedmiotowych.
* Wyjazdy na wycieczki klasowe, spotkania integracyjne.
* Wspieranie przy organizacji imprez klasowych: Andrzejki, Mikołajki, Wigilia.
* Stwarzanie możliwości organizowania imprez szkolnych.
* Nawiązywanie kontaktów z placówkami kulturalnymi na terenie miasta.
 | * Urządzanie pracowni przedmiotowych.
* Spotkania z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych.
* Wycieczki klasowe.
* Organizacja uroczystości klasowych.
* Współpraca z muzeum, Ośrodkiem Kultury „CESiR” i „Dworkiem na Długiej”.
 | Nauczyciele, wychowawcy, instytucje, | - uczniowie potrafią właściwie zachować się w różnych miejscach użyteczności publicznej,- zdobywają wiadomości dotyczące filmu, teatru, sztuk plastycznych,- nabierają ogłady towarzyskiej,- poznają piękne, malownicze zakątki naszego kraju;- uczestniczą w urządzaniu swoich klasopracowni,- integrują się ze społecznością uczniowską poprzez wspólne imprezy, |
| 3.Kształtowanie otwartości ucznia na potrzeby innych, zachęcanie do niesienia pomocy. | * Udzielanie pomocy dzieciom z rodzin najuboższych.
* Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych.
* Stwarzanie możliwości organizowania pomocy uczniom słabszym w nauce.
* Otaczanie specjalną opieką uczniów szczególnej troski.
* Stwarzanie możliwości włączenia uczniów realizujących nauczanie indywidualne w życie szkoły i klasy.
* Reagowania na krzywdę drugiego człowieka.
* Pomoc nowym uczniom w adaptacji w środowisku szkolnym.
 | * Organizacja i udział w akcjach charytatywnych.
* Dofinansowanie do

 podręczników, darmowe obiady.* Organizowanie pomocy

 koleżeńskiej.Udział w zajęciach świetlicowych.* Zapraszanie tych uczniów na imprezy szkolne, klasowe.
* Zbieranie nakrętek dla osób potrzebujących, zabawek dla Domu Dziecka
* Zaopiekowanie się nowymi uczniami przez starszych kolegów.
 | Nauczyciele, wychowawcy, instytucje, MGOPS, uczniowie starszych klas, wychowawcy świetlicy | - uczniowie uczą się zachowań altruistycznych,- potrafią dzielić się swoimi dobrami z potrzebującymi,- rozwijają swoją empatię,- stają się lepszymi ludźmi, |
| 4.Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji. 5.Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym tj. używaniu środków, substancji psychotropowychi innych środków psychoaktywnych. | * Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej
* Kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby, epidemie)
* Umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatyczno – komunikacyjnymi.
* Umiejętność właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
* Kształtowanie zachowań asertywnych.
* Realizowanie wśród uczniów

i wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii. | * Udział w przedstawieniach i inscenizacjach,
* Praca w grupach na lekcjach
* Filmy edukacyjne
* Udział w programach profilaktycznych
* Uczenie zachowań

 obowiązujących w  społeczeństwie.* Pogadanki nauczycieli
* Odgrywanie scenek
 | Wszyscy nauczyciele. | - uczniowie nabywają kompetencji w sprawnym porozumiewaniu się, potrafią współpracować ze sobą,- wykazują się empatycznym podejściem do ludzi pokrzywdzonych przez los,-potrafią umiejętnie posługiwać się technologią informacyjną i komunikacyjną,- znają zagrożenia, jakie niesie nieświadome korzystanie z zasobów Internetu,- potrafią powiedzieć ,,nie” w sytuacji im zagrażającej, |

* + 1. **Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Kształtowanie u uczniów świadomości, że zdrowie jest wartością nadrzędną.2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji dzieci i młodzieży.3. Wspieranie uczniów narażonych na podejmowanie działań ryzykownych.4. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie reagowania w sytuacjach trudnych. | * Poznanie zasad higieny osobistej.
* Kształtowanie aktywnej postawy wobec życia.
* Uczenie umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji.
* Realizacja treści związanych z wychowaniem do życia w rodzinie.
* Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w zakresie uzależnień.
* Wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.
* Poznanie negatywnych skutków używania środków odurzających ( dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy) na organizm człowieka.
* Radzenie sobie ze stresem.
* Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
* Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
* Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
 | * Systematyczna kontrola czystości i higieny.
* Basen, dodatkowe zajęcia ruchowe, zajęcia gimnastyki korekcyjnej.
* Pogadanki, filmy edukacyjne, plakaty.
* Lekcje WDŻ.
* Spotkania z pedagogiem, psychologiem, warsztaty psychoedukacyjne.
* Realizacja programu ,,Owoce w szkole” i ,,Szklanka mleka”, lekcje przyrody, zajęcia z edukacji społecznej. pogadanki, filmy na temat otyłości, anoreksji, bulimii, apel o zdrowym odżywianiu, udział w konkursach, projektach dotyczących promocji zdrowego stylu życia.
* Pogadanki, warsztaty, pedagogizacja rodziców na temat uzależnień dzieci i młodzieży,
* Udział w programach profilaktycznych,
* Zapoznanie nauczycieli, uczniów, rodziców z materiałami ORE dotyczącymi profilaktyki narkomanii w szkole,
* Udział w konkursach ogłaszanych przez Sanepid i inne instytucje,
* Filmy edukacyjne dla dzieci i rodziców,
* Odgrywanie scenek dramowych na lekcjach wychowawczych
 | Nauczyciele przyrody, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, higienistka, pedagog, psycholog, rodzice, Sanepid, inne instytucje. | - uczniowie przychodzą do szkoły czyści, zadbani,- uczniowie uczestniczą w zajęciach na basenie, w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, w zajęciach dodatkowych oferowanych przez szkołę promujących zdrowy styl życia, (piłka nożna, siatkówka)- stosują zachowania asertywne,- posiadają wiedzę z zakresu biologii człowieka,- śmiało zwracają się ze swoimi problemami do wychowawcy, pedagoga, psychologa,- potrafią ułożyć zdrowy jadłospis,- piją mleko i spożywają dużo owoców i warzyw,- unikają spożywania słodyczy,- odżywiają się zdrowo.- uczniowie znają negatywne skutki zażywania substancji psychoaktywnych, odurzających i odmawiają ich brania, jeśli są im oferowane,- biorą czynny udział w zajęciach doszkalających w tym temacie,- rodzice nabywają wiedzy o skutkach zażywania tych trujących środków, potrafią chronić swoje dzieci przed ich zażywaniem, czy nawet kontaktem,- wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem, unikanie sytuacji stresogennych, rozładowywanie napięć podczas uprawiania sportu |
| 5.Zapobieganie zachowaniom agresywnym.6. Działania profilaktyczne wśród uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | * Uświadamianie dzieciom, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka.
* Włączenie (w razie potrzeby) do IPET-u działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych i innych.
 | * Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka na lekcjach wychowawczych,
* Pogadanki, filmy edukacyjne,
* Odgrywanie scenek ukazujących agresję, słowną, fizyczną, psychiczną, omawianie uczuć, jakie dominowały u dzieci podczas bycia agresorem, bądź ofiarą,
 | Wychowawcy,nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog | - uczniowie znają swoje prawa, potrafią zwrócić się o pomoc do odpowiednich ludzi, gdy czują się zagrożeni,-mają świadomość, że są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych,- nie stosują przemocy, agresji wobec innych,- umieją polubownie załatwić swoje sprawy |
| 7. Działania na rzecz przyrody i środowiska naturalnego. | * Organizowanie zajęć edukacyjnych z przyrody w terenie.
* Kształtowanie potrzeby dbałości o własne środowisko poprzez organizowanie proekologicznych akcji,
* Udział w konkursach ekologicznych.
* Organizowanie wycieczek krajoznawczych
 | * Wycieczki na terenie naszego miasta - do parku na Winiarach, nad Pilicę,
* Udział w akcjach ,,Sprzątanie świata”, zbiórka zużytych baterii, makulatury, zbieranie plastikowych nakrętek,
* Organizowanie i branie udziału w konkursach ekologicznych, tworzenie plakatów związanych z ekologią,
* Realizacja tematyki lekcyjnej dotyczącej ekologii,

 wyjazdy na wycieczki  krajoznawcze- zwiedzanie ciekawych zakątków naszego kraju | Nauczyciele przyrody, wychowawcy, rodzice | - uczniowie znają swoje miasto, wiedzą, gdzie mogą wypocząć i zrelaksować się,- biorą czynny udział w akcjach ekologicznych, mają świadomość, że w taki sposób mogą pomóc Ziemi przetrwać,- promują naszą szkołę podczas uczestniczenia w różnych konkursach na terenie gminy i powiatu,- przyswajają wiedzę ekologiczną i potrafią ją zastosować w swoim życiu (oszczędzanie wody podczas suszy, oszczędzanie energii elektrycznej, segregowanie śmieci)- znają wiele atrakcyjnych miejsc w naszym kraju, gdzie przyroda stworzyła piękne krajobrazy. |

* + 1. **Współpraca z rodzicami.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Oczekiwane efekty działań programu |
| 1.Aktywne współdziałanie rodziców ze szkołą | * Informowanie rodziców o postępach dzieci i ich zachowaniu,
* Angażowanie rodziców do

współpracy ze szkołą* Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły.
* Zapoznanie rodziców ze Statutem, programami szkolnymi, planami wychowawcy klasowego, wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
* Zapobieganie patologiom, uzależnieniom oraz eliminowanie ich skutków.
 | * Spotkania wychowawców z rodzicami na zebraniach klasowych i w pierwsze wtorki miesiąca.
* Organizacja imprez szkolnych, klasowych, wyjścia na basen, wyjazdy na wycieczki
* Ankiety, wywiady, rozmowy.
* Omówienie dokumentów szkoły na pierwszym zebraniu z rodzicami, udostępnienie strony internetowej szkoły, gdzie te dokumenty są zawarte,
* Warsztaty psychoterapeutyczne, szkolenia, pedagogizacja rodziców na zebraniach klasowych, spotkania z psychologiem, pedagogiem.
 | Dyrekcja, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice. | - rodzice otrzymują pełną informację zwrotną o swoich dzieciach,- rodzice chętnie pomagają nauczycielom w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, wyjściach na basen, wyjazdach na wycieczki,- wnioski z ankiet, wywiadów z rodzicami są brane pod uwagę , podczas konstruowania programów szkoły,- rodzice znają dokumenty szkoły, wiedzą, że oni sami przyczyniają się do tworzenia treści zawartych w tych dokumentach,- biorą udział w szkoleniach, warsztatach, pedagogizacjach, na których uczą się jak zapobiegać uzależnieniom ich dzieci oraz jak eliminować ich skutki. |

**Program podlega co rocznej ewaluacji. Program profilaktyki dla Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. K. Pułaskiego w Warce opracował zespół w składzie:**

Elżbieta Pacholska – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Kamila Wilczyńska- nauczyciel języka polskiego