**PROGRAM ADAPTACYJNY**

**DLA DZIECI ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH**

**PRZY PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 W WARCE**

***„ DZIECIAKI W AKCJI”***

W przedszkolu można się wspaniale bawić, rozwijać ciekawość i wyobraźnie. Przedszkole rozwija samodzielność dziecka w ubieraniu się, jedzeniu, w podejmowaniu decyzji, radzeniu sobie z trudnościami. Można nauczyć się zasad życia w grupie: wspólnej zabawy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania konfliktów. Przedszkole to miejsce gdzie dziecko dowiaduje się wielu nowych rzeczy, zdobywa wiedzę, tworzy i eksperymentuje. Przedszkole odgrywa ważną rolę w życiu dziecka, jest bazą do jego późniejszych sukcesów edukacyjnych i życiowych.

Zarówno nauczyciele jak i rodzice pragną by okres adaptacji dziecka do nowych warunków przebiegał jak najbardziej łagodnie i bezboleśnie. Należy uświadomić sobie, że dziecko pozostawione w nowym miejscu wśród nieznanych przestrzeni, twarzy i głosów pozbawione najbliższej osoby narażone jest na ogromny stres wywołany strachem, niepewnością i utratą poczucia bezpieczeństwa.

Dzieci w różny sposób przyjmują te zmiany. Jedne szybciej akceptują te zmiany, inne wolniej. Adaptacja dziecka jest sytuacją wzbudzającą silne emocje. Dziecko czuje się wyrwane z rodzinnego układu, który gwarantuje mu poczucie stabilności, bezpieczeństwa i rozumienia tego co dzieje się wokół niego. Z dnia na dzień zostaje wprowadzone w nieznane środowisko, nowe otoczenie, przestrzeń, osoby, są konsekwencją tego, że dziecko nie jest w stanie kontrolować sytuacji i odczuwa ją jako zagrożenie. Dzieci na nowe sytuacje reagują płaczem, wycofaniem, zaburzeniem funkcjonowania, które może prowadzić do lęku a nawet urazu. Dlatego też ważne jest by moment przekroczenia progu dom-przedszkole przebiegał najłagodniej w atmosferze bezpieczeństwa i otworzenia na potrzeby dziecka. Każdy nauczyciel pracujący z dziećmi nowo przyjętymi do przedszkola powinien zdawać sobie sprawę z tego, że te pierwsze dni są dla dzieci naprawdę trudne. Warto wtedy zrezygnować z nadmiernej dyscypliny i przymusów, jak również pozostawić im dużo czasu na swobodną zabawę, proponować zajęcia, które akceptują. Takie postępowanie na pewno przyniesie pozytywne efekty, a nagrodą będzie uśmiech dziecka. Proces adaptacyjny, aby przebiegał sprawnie musi zaistnieć ścisła współpraca pomiędzy rodzicami a nauczycielem. Ich wspólny wysiłek ułatwi dzieciom przystosowanie się do nowego środowiska w atmosferze bezpieczeństwa i otworzenia się na potrzeby dziecka.

Na tej podstawie został opracowany program adaptacyjny oddziałów przedszkolnych przy Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 w Warce, oparty na wiedzy o rozwoju dzieci, oczekiwaniach i wzajemnych oddziaływaniach przedszkola, rodziców i nauczycieli, w celu stworzenia dzieciom lepszego startu przedszkolnego.

**CELE OGÓLNE PROGRAMU:**

**1**.Stworzenie warunków do łatwej adaptacji dziecka w przedszkolu.

**2.** Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w nowym środowisku.

**3.** Wspomaganie dzieci do przystosowania się do życia w warunkach przedszkolnych.

**4.** Przygotowanie rodziców do udzielenia dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania.

**5.** Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych dom – przedszkole.

W obrębie postawionego celu głównego wyróżnić można następujące cele szczegółowe:

**W stosunku do dziecka:**

* skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych
* zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami
* poznanie swojej wychowawczyni i innych pracowników przedszkola
* poznanie sal i otoczenia przedszkola
* rozwijanie umiejętności społecznych
* rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie
* wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych
* przystosowanie dziecka do nowego środowiska
* wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie
* nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości
* motywowanie dzieci do podejmowania działań i zachowań sprzyjających integrowaniu się z przedszkolem
* ma zaufanie do nauczycielki - wychowawczyni, oraz innych pracowników przedszkola
* uczestniczy w życiu grupy
* zna i stosuje zasady współżycia w grupie

**W stosunku do rodziców:**

* zmniejszenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dzieci pod opiekę personelu przedszkola
* ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka
* uczulenie rodziców na sytuacja trudne, spotykane przez dziecko
* poznanie przez rodziców wychowawczyni i nauczycieli ich dziecka
* integracja rodziców między sobą
* zapoznanie rodziców z ramowym planem dnia
* zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielkami, a rodzicami i dziećmi, opartej na zaufaniu

**Oczekiwane efekty:**

**Dziecko potrafi:**

* spokojnie rozstać się z rodzicem
* przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska
* uczestniczyć w życiu grupy
* wesoło bawić się z koleżankami i kolegami
* kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem
* z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola
* przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie
* zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami
* zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu
* przestrzegać zasadę zakazu samodzielnego oddalania się od grupy

**Rodzic:**

* ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko
* zna nauczycielki oraz personel przedszkola
* zna pomieszczenia, w których będzie przebywać jego dziecko
* współpracuje z przedszkolem – zna cele i zadania
* wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola
* rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym
* obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników
* wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg przedszkola”
* nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem

**Nauczyciel:**

* poznaje dzieci, którymi będzie się opiekował
* zna środowisko domowe dzieci
* planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci
* zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola

**TREŚCI PROGRAMU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programu** | **Forma realizacji** |
| Pomoc w zaakceptowaniu roli ucznia, odpowiedzialnego za powierzone zadania | Rozmowy |
| Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innymi dziećmi | Zabawy integrujące |
| Pomoc dziecku w odnajdywaniu jego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej | Zabawy integrujące |
| Przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole | Zawarcie "klasowej umowy" |
| Prezentowanie własnej osoby | Zabawy zapoznawcze |
| Stwarzanie okazji do gromadzenia informacji na temat samego siebie. Porównywanie własnego wyglądu z wyglądem innych dzieci z jednoczesnym uznaniem własnej odrębności | Zajęcia, zabawy, rozmowy, obserwacje |
| Ocena swojej działalności | Samoocena |
| Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi | Rozmowa, pokaz, drama |
| Uczestnictwo w zabawach i grach zespołowych | Gry i zabawy zespołowe |
| Uczestniczenie w sytuacjach, kiedy nabywa się przekonania, że wiele zależy ode mnie. Nabywanie właściwego stosunku do innych dzieci. | Zajęcia, rozmowa |
| Rozumienie znaczenia takich wartości jak: tolerancja, życzliwość, koleżeństwo | Rozmowy |
| Kształtowanie poszanowania dla innych dzieci i pracowników szkoły | Rozmowy |
| Ostrożne, uważne i swobodne poruszanie się po sali i innych pomieszczeniach szkoły | Zwiedzanie budynku szkoły, pokaz, rozmowa, znaczki graficzne |
| Reagowanie na wezwania i polecenia nauczyciela | Rozmowa, obserwacja przez nauczyciela |
| Utrzymanie porządku w sali | Rozmowa, pokaz |
| Stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą, ze szkołą i nauczycielem. Organizacja imprez klasowych, udział rodziców w wyjściach poza teren szkoły.  Przyzwyczajanie dzieci do współpracy i współdziałania w grupie | Zajęcia, zabawy |
| Uświadomienie konieczności poszanowania cudzej własności | Rozmowa, pokaz |
| Wycieczki i wyjścia organizowane wspólnie z uczniami pozostałych oddziałów przedszkolnych | Wyjścia i wycieczki |
| Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły | Kółka zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne |

**METODY I TECHNIKI PROWADZENIA ZAJĘĆ:**

* obserwacja
* pokaz

Metody oparte na słowie:

* rozmowa,
* dyskusja,
* objaśnienia

Metody czynne – oparte na działalności dzieci:

Metoda samodzielnych doświadczeń,

Metoda zadań stawianych dziecku,

Metody interaktywne:

* burza mózgów,
* krąg,
* gry dramowe,

Techniki:

* rysunek,
* zabawy ruchowe,
* pszczele kosze,
* kula śniegowa,

Formy pracy:

* zespołowa,
* grupowa,
* indywidualna.

**PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA:**

**Oczekiwane efekty - dziecko:**

* przybliży sobie nowe otoczenie
* pozna organizację życia w grupie przedszkolnej
* nabędzie poczucie przynależności do grupy
* nawiąże kontakt z nowymi osobami
* aktywnie będzie uczestniczyło we wspólnych zabawach
* z radością będzie przychodziło do przedszkola

**Oczekiwane efekty - rodzic:**

* zapozna się z organizacja życia przedszkolaka
* pozna pracowników przedszkola w szczególności nauczycielki swojego dziecka
* spostrzeże zakres posiadanych umiejętności i zachowań swojego dziecka na tle grupy
* pozna wymagania przedszkolaka

**Oczekiwane efekty-nauczyciel:**

* pozna bliżej środowisko rodzinne swoich wychowanków
* zyska informację zwrotną dotyczącą oczekiwań rodziców